

Redigir un tèxte estructurat en istòria /geografia

Redigir un tèxte estructurat vòl dire que lo tèxte siá **ordonat** en fucion d'una logica, de faches, del temps o de l'espaci.

Per s'assegurar de bastir cal aprene a emplegar una introduccion, un desenvolopament devesit en dos o tres paragrafs e se clavar per una conclusion.

Aquelas tres partidas son deseparadas per un salt de linha e un alineà dintrant (dos cairats en arrièr)

L'introduccion

- dèu situir lo subjècte dins lo temps e l'espaci.
- dèu clarificar lo subjècte en exlpicitar los mots claus
- dèu pausar lo subjècte (jos la forma interrogativa)
- dèu pas sul pic afirmar un aspèct / (es dins la conclusion que se balha responsa)

Lo desenvolopament

permets de desenvolopar los arguments en dos o tres paragrafs que recampan cadun arguments d'una idèa meteissa. Aqueles dos o tres paragrafs son deseparats per un salt de linha e un alineà e introduits dins la redigida per un mot de ligason. Al dintre dels paragrafs, anam a la linha per redigir los josparagrafs.

La conclusion

- respond en una frasas o doas a la question pausada dins l'introduccion
- pòt alargar lo subjècte en dobrir la problematica coma un questionament virat cap a l'avenir.

L'introduccion e la conclusion son essencialas a la logica del subjècte per reperar se partissèm pas sus un forasubjècte, e a l'analisa del trabalh vòstre pel corrector.
Pr'aquò cal prene lo temps de las redigir sul pic e dins son integralitat al brolhon.

Lo desenvolopament se bastís al brolhon jos la forma d'una mapa d'èime o amb colonas o amb una mitat fuèlh de brolhon per cada paragrapf.

Se redigís pas al brolhon, la redigida se fa directament al propri.

La conclusion se redigís quand avètz acabat d'organizar las idèas, los paragrafs del desenvolopament al brolhon.

Un còp la logica verificada vos lançatz al propri sus la còpia.

1/

Per començar lo trabalh al **brolhon**, se la panica vos ganha e qu'avètz paur de desoblidar lo **Saupre-Far** de la pagina precedenta, prenètz lo temps de l'escriure jos forma sintetica.

2/

Anatz prene lo temps de plan **legir lo subjècte** sul policopiat balhat. Emplegatz surlinhaires per reperar los mots claus.

Per exemple:

«*Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet de dire que la Primière guèrra mondiala es una guèrra mondiala e totala»*

En rog es important de reperar que dins los documents balhats dins los exercicis precedents i a responsas donc vos cal anar veire.

Aprèp plan segur las coneissenças vòstras dependon del trabalh qu'auretz fach per aprestar aquela espròba (fichas de revision de sintèsa permeton de se remenantar mai leu).

«*Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet de dire que la Primière guèrra mondiala es una guèrra mondiala e totala»*

En jaune es de reperar lo subjècte, permet de far lo ligam amb la lèiçon trabalhada en classa e que caldrà reperar dins lo temps e l'espaci. (important per l'introduccion)

«*Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet de dire que la Primière guèrra mondiala es una guèrra mondiala e totala»*

En blau Per comprene la question, de comprene la problematica e de bastir son desenvolopament.

3/ Pensar e organizar lo desenvolopament:

Organizar son desenvolopament vòl dire que cal pensar un plan.

3.1/ En istòria se pòt pensar un plan cronologic que passa las estapas del subjècte.

Coma per exemple pels subjèctes seguent:

Quinas son las fasas de la Primière guèrra mondiala?

3 partidas:

A/ Lo lançament de la guèrra e la guèrra de movement

B/ La guèrra d epausicion / guèrra de las trencadas

C/ Guèrra de moviment e l'armistici

O encara un subjècte coma:

Consí se debanèt la descolonisacion de l'Asia?

3.2/ Arriba tanben plan sovent que lo plan es suggestit dins lo subjècte.

Cal plan legir .

Coma per exemple dins lo subjècte presentat:

«Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet de dire que la Primière guèrra mondiala es una guèrra mondiala e totala»

Podèm far doas partidas: una qu'explica per que la guèrra se pòt dire mondiala e una altra per que se pòt dire totala.

O encara:

«Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet d'explicar las causas e las consequéncias de la guèrra freja.»

En jaune (o en gràs) lo subjècte, surlinhats en blau las doas partidas del desenvolopament : las causas e las rasons.

3.3/ Lo plan pòt ésser tematic:

Cada partida tracta un aspèct del subjècte.

Mas cal aver las coneissénças e plan sovent se remembrar del plan de la leçon facha en classa.

Per exemple:

«Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet de comprene las especificitats dels territòris ultramarins franceses.»

I aurà 3 partidas dins lo desenvolopament:

- l'alonhament geografic / isclas, luènh metropòlas
- los estatuts politics / (DROM, TOM)
- la situacion economica (trabalh,...)

O alara en partir de la definicion del mot clau trapat dins lo subjècte.

Per exemple:

«*Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet d'affirmar que lo regimi de Stalina es un regimi totalitari.*»

3 partidas pel desenvolopament:

A/

Un regimi politic amb un partit unenc e un cap unenc (culte del cap) qu'a totes los poders.

B/

Un regimi qu'instaura la terror per mestrejar son poble (policia politica)

C/

Un regimi que baileja la societat tota (plan economic coma soicetal) embrigadament.

O alara de pensar a una organisacion que tòrna regularament en 3 partidas :

- economica
- politica
- societal (cultura,...)

3.4/ lo plan «dialectic» : (òc / non)

Lo plan pòt ésser interessant mas pòt ésser dangerós: cal plan far mèfi de pas dire lo contrari dins las doas partidas.

«*Amb l'ajuda dels documents e de las vòstras coneissenças, redigissètz un tèxte estructurat que permet de dire se la França es una granda poténcia.*»

Doas partidas:

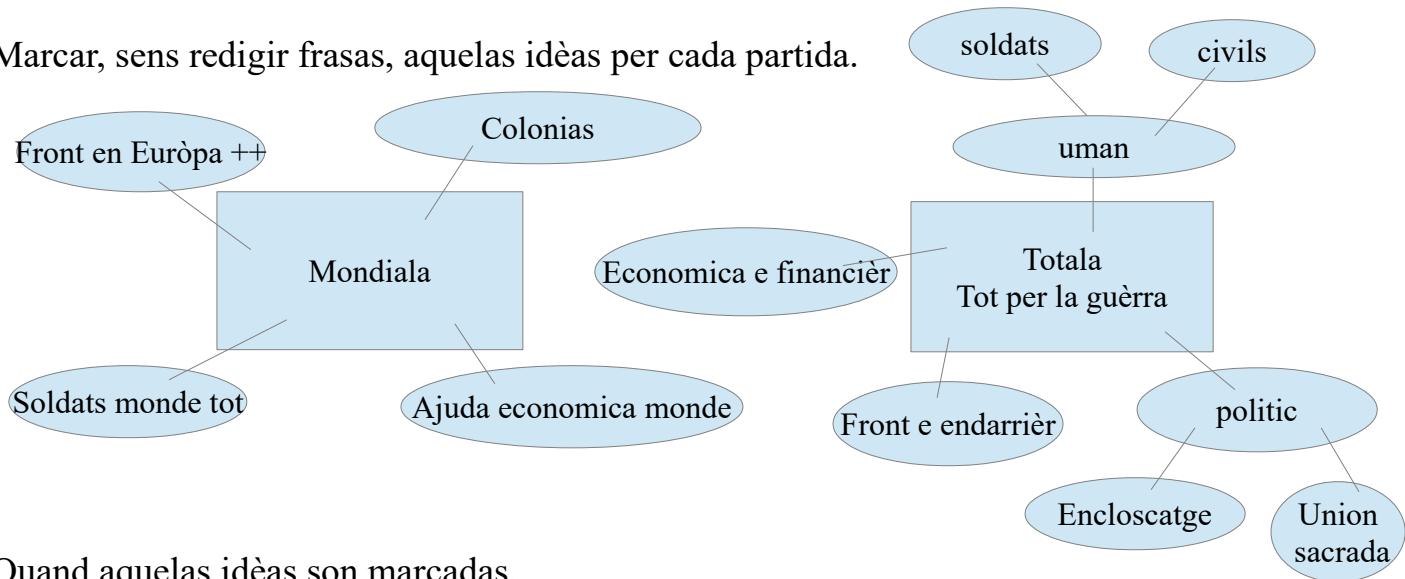
A/ *La França es una granda poténcia per que.....*

B/ *Mas es mens potenta que d'altras païses per que.....*

Cal pensar son plan en doas o tres partidas, un còp definit cal far 2 o 3 colonas, 2 o 3 mapas d'èime o 2 o 3 paginas de brolhon per marcar l'idèa magèr de las partidas dins cada part.

Puèi anar quérre dins los documents balhats e dins son cap
las idèas, las nocions, las datas, los mots-claus

Marcar, sens redigir frasas, aquelas idèas per cada partida.



Quand aquelas idèas son marcadas.

4/ Redigir l'introduccion e la conclusion al brolhon:

cal donc situir la Primière guèrra mondiala amb sas coneissenças.

4.1. introduccion

Aquela guèrra mondiala se debana de 1914 a 1918 en rason de sa dimension es dicha coma la Primière, mas quinas son las rasons per dire qu'es mondiala e totala?

4.2. conclusion

Aquela guèrra se pò plan qualificar de mondiala coma vegèrem que lo monde entièr fosquèt implicat, mas tanben se pòt qualificar de totala que caduna de las nacions meton totes lors mejans per la menar. La guèrra fosquèt tan tarribla que mai d'unes ne volián pas pus e la nomenèron la «der de der». La sapiessa poirá ésser la ganhanta per aquel còp?

5/ Redigir al pròpri sus la còpia

Mèfi lo tèxte dèu èsser aerat e plan esrich, es pas pena de quichar los fuèlhs son agratís, cal pensar al corrector que va legir un quarantenat de còpias.

Ésser atentiu a l'organisacion, lo corrector acceptarà mai una manca de coneisséncias qu'una manca d'organisacion.

5.1

Verificar se i pas d'errors dins son introduccion e la copiar en s'aplicar a plan escriure.

5.2

Redigir lo desenvolopament.

- pensar als salts de linhas e als alineà.
- Redigir los paragrafs en tornar prene las idèas del brolhon de cada partida , en barrar las idèas presas sul brolhon per veire la progression e ne desoblidar pas
- Faire de frasas cortas e claras e copiar pas de frasas entières dels documents
- Pensar de far lo ligam amb mots de ligason per articular son tèxte.

5.3 Tornar copiar sa conclusion en s'aplicar.

5.4

Tornar legir son tèxte per tirar las errors e veire se avèm pas desoblidat mots.

Tièrar al brolhon las errors que fasèm de costuma e se balhar una mission en agachar per cada error / (cadun a sas flaquesas).

- Las majusculas en debuta de frasa e lo punt en fin de frasa
- Las majusculas dels noms pròprios
- Los acòrdis en nombre e genre dels adjetius e dels noms
- Las conjugasons e lo respèct de las personas
- Los acòrdis dels participis passats
- Los vèrbes a l'infinitiu e non pas al participi passat
- Los mescladisses francés /occitan
 - ill / lh
 - gn /nh
 - ou / o
 - Avoir été / Ésser estat

Tablèu dels mots de ligasons principals

Relacion logica	Connectors (articulacions) logics/ mots de ligason
Adicion o gradacion	E, en mai, subretot, d'un altre costat, puèi, de'n primièr, en seguida, puèi, aprèp, enfin, fin finala, a la longa. Sens comptar
Classificar	De'n primièr, puèi, aprèp, d'una part, d'altra part, abans, davant, mas encara.
Restriccion o opausicion	Mas, ça que la, en revenge, al contrari, mas solament, pasmens, al contrari, encara que, sens que.
Causa	Perque, car (pas trop emplegat), d'efièch, en rason de, del fach que, en rason de, dins la mesura ont, en causa de.
Indicar una consequéncia	Aital, es pr'aquò, en consequéncia, en seguida, a tal punt que, pron per que, a tal punt que, de biais que, a partir d'aquel moment, d'aquí endavant.
Condicion o ipotèsi	Se, benlèu que, probablement, saique, sens doble, a condicion de, en cas de, dins l'ipotèsi ont, quitament se.
Comparason o equivaléncia o parallèl	Atal coma, o,egalament, tanben, parièr coma, tant coma, al biais de, al contrari de, a l'imatge de , tot parièr.
But / tòca	Per, dins la tòca de, per fin de, pr'amor de, per tal de, per que.
Indicar una alternativa	O, altrament, sai que non, siá....siá
Explicitar	Es a dire, d'efièch, amb d'altres mots.
Illustrar	Per exemple, es aital que, coma, es lo cas de ,
Conclure	En conclusion, finalament, per acabar, tirar la consequéncia que, tot comptat e debatut, fin finala, en considerat tot,

