

lettre à lettre. Cette procédure compensatoire est tout à fait normale chez un enfant non lecteur.

#### **Epreuve de la « photo scientifique »**

**Encodage visuel d'un mot médical simple et restitution du mot écrit, modèle caché.**

Cette épreuve a été proposée à Téhan bien qu'il ne soit pas « lecteur ». Elle confirme que Téhan est bien en difficulté pour déchiffrer les mots plurisyllabiques, mais il pourrait apprendre vite. En effet, s'il n'a pas pu lire et transposer les premiers mots, il a su le faire avec le dernier proposé : il lit /déchiffre en syllabant « talcome » et le restitue sans erreur... apprentissage ?

### **CONCLUSION**

**Téhan BRIERE présente un Trouble Linguistique conséquent (Trouble de Type Aphasique / TTA) avec Dyslexie et Dysorthographe de niveau sévère puisque Téhan est toujours non lecteur/ non transcripteur en fin de primaire.**

**En revanche, son niveau de Langage Oral est excellent, tant en réception (compréhension) qu'en production (lexique, syntaxe).**

**Durant le bilan, Téhan est constamment agité. Cependant, nous notons qu'il arrive à se maîtriser en situation de lecture ou de transcription : on ne relève alors aucune impulsivité et il est capable de se concentrer sur la tâche proposée.**

**De ce fait et malgré cette agitation constante, on observe chez Téhan de bonnes capacités d'apprentissage : certains exercices proposés en bilan l'ont aidé à s'améliorer au cours de l'épreuve.**

**Les capacités d'encodage visuel sont a priori inférieures aux capacités d'encodage auditivo-verbales ; la mémoire de travail auditivo-verbale est excellente, la mémoire de travail visuo-spatiale à travailler.**

**Malgré ses grandes difficultés, Téhan a pu acquérir quelques fondamentaux du Langage Ecrit : principe d'équivalence, déroulement de l'oral dans l'écrit....Téhan a sûrement tiré les bénéfices d'une pédagogie adaptée et l'apprentissage d'une langue transparente comme l'occitan l'a certainement aidé à structurer le système phonétique du français. Dans ce contexte, la mise en place d'une rééducation orthophonique neurolinguistique devrait lui permettre d'entrer dans l'Ecrit sans trop de difficultés.**

**Bien qu'aucun élément clinique n'aide dans ce sens, un bilan ORL serait à envisager afin d'éliminer l'hypothèse d'un trouble auditif à l'origine des difficultés de Téhan.**

**Marie-Cécile RAKOVEC BARREAU**

